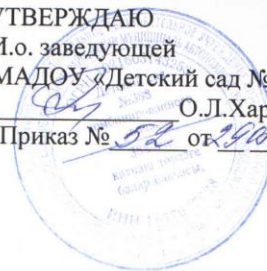


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №388»
Протокол № 1 от 29.09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей
МАДОУ «Детский сад №388»
О.Л.Харькова
Приказ № 52 от 29.09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога- психолога
Ермолаевой М.В.**

МАДОУ «Детский сад № 388»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2022 – 2023 учебный год

Возраст детей: 3 - 7 лет

г.Казань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы	4
1.4. Основные подходы к формированию программы	5
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	13
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	15

III. Организационный раздел

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.....	16
3.2. Психологическая диагностика (вторая младшая группа)	19
3.3. Психологическая диагностика (средняя группа)	21
3.4. Психологическая диагностика (старшая группа)	23
3.5. Психологическая диагностика (подготовительная группа).....	25
3.6. Взаимодействие педагога - психолога с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	28
3.7. Взаимодействие педагога - психолога с семьёй	31
3.8. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми	33
3.9. Перспективный план педагога-психолога на год	33
3.10. Материально-техническое обеспечение программы	35
3.11. Методическое обеспечение программы	35
3.12. Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №388» 2022-2023 год.....	36
3.13. Режим дня.....	36
3.14. Перечень нормативных и нормативных - методических документов	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками,

различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему

— школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса

- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи

эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает с учетом сферы компетентности педагога-психолога реализацию пяти направлений развития детей:

- *социально-коммуникативное*
- *познавательное*
- *речевое*
- *художественно-эстетическое*
- *физическое*

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Г руппа	Развивающие задачи
Вторая Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые,
----------------	---

	элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
	2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»
Г руппа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об

	окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к

	душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Г руппа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Г руппа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки,

	мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

	Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Г руппа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые

будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление «Психологическая диагностика» включает разделы:

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных: результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реакции программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6- 7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

- Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения цикла занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проекте творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога- психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (младшая группа)
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (младшая группа)
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательно е развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (младшая группа)
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень	

	Мышление	их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитикосинтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (младшая группа)
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (младшая группа)
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

3.3.

Психологическая диагностика - Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
(Физическое развитие)	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная

		координации, ловкости	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа)
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа) (средняя группа)
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа)
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень	

		интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитикосинтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа)
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа)
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного

	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа)
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа)
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности Я-концепции	
		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой	

		игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа)
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитикосинтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность	

		соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа)
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (старшая группа)
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

3.5. Психологическая диагностика - подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа)
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная
	Потребности	Изучить проявления	

		потребностей	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа)
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Целевые ориентиры; Примерная

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа)
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитикосинтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	

		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа)
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Целевые ориентиры; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа)
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

3.6. Взаимодействие педагога - психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно -образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с

ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педсовета педагогов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ШИК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам на основании Совместного решения с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в Шк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.7. Взаимодействие педагога - психолога с семьёй

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.8. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД - 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

II младшая группы - 8-10 минут в день

Средняя группа - 15 минут в день

Старшая группа - 20 минут в день

Подготовительная группа - 20-25 минут в день

3.9. Перспективный план педагога-психолога

Психодиагностика

№	Название работы	Сроки
1.	Наблюдение и определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста; анализ адаптации вновь поступающих детей; выявление воспитанников, тяжело адаптирующихся и нуждающихся в помощи.	сентябрь-ноябрь
2.	Изучение готовности детей к школе (подготовительная группа).	октябрь-ноябрь
3.	Графическая методика «Кактус» диагностика эмоционального состояния	Декабрь-январь
4.	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей (по запросу родителей, воспитателей).	в течение года
5.	Диагностика психического развития детей по (Павловой - Руденко)	февраль-апрель
6.	Диагностика детей на логопедическую комиссию	март-апрель
7.	Изучение готовности детей к школе (подготовительная группа).	апрель-май
8.	Диагностика самооценки «Лесенка»	май

Психопрофилактика

№	Название работы	Сроки
1.	Психологическое сопровождение детей младшей группы в период адаптации; работа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ - способствовать созданию положительного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, сокращение срока адаптационного периода.	сентябрь-ноябрь
2.	Психологическое сопровождение детей младших групп по предупреждению дезадаптации - инд.занятия.	сентябрь-ноябрь
3.	Оказание содействия родителям: в адаптационный период, в период подготовки к школе, в кризисные периоды - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно- образовательного процесса; профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.	в теч. года
4.	Проведение игровых занятий с детьми средних, старших, подготовительных групп - развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.	в теч. года

Психологическая коррекционно-развивающая работа

№	Название работы	Сроки
1.	Коррекционная работа с воспитанниками: неуверенные, отвергаемые сверстниками, тревожные, застенчивые, агрессивные, гиперактивные, «дети группы риска» - преодоление сложностей в эмоционально- личностной сфере.	в теч. года
2.	Тренинги, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	в теч. года
3.	Групповые и индивидуальные занятия для снятия психоэмоционального напряжения, способствующие развитию коммуникативных способностей.	в теч. года
4.	Развитие психических познавательных процессов, подготовка к школе детей подготовительной группы.	в теч. года

Работа с педагогами

№	Название работы	Сроки
---	-----------------	-------

1.	«Игры и упражнения, позволяющие легко адаптироваться ребенку в ДОУ». «Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми».	сентябрь
2.	«Психологический комфорт в группе детского сада» тренинг. «Воспитание дружеских отношений в семье» консультация	октябрь
3.	«Детские конфликты, как их разрешить »консультация Результаты диагностики психологической готовности к школе на начало года консультация.	ноябрь
4.	«Сплочение педагогического коллектива»-тренинг. « Конфликты с родителями воспитанников 6 рекомендаций по их разрешению» консультация	декабрь
5.	«Речевая агрессия у детей». консультация для воспитателей логопедических групп «Психологический комфорт как условие нормального психосоциального развития детей дошкольного возраста».	январь
6.	«Роль игры в процессе формирования социальной и коммуникативной деятельности». «Родители -партнеры образовательного процесса» консультации.	Февраль
7.	Семинар «Агрессивный ребенок, как выявить, как работать с ним».	март
8.	«Психологическая гостиная для педагога» - тренинг. «Развитие речи детей через развитие воображение» консультация.	апрель
9.	«Организации детского досуга летом». «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» консультации. Результаты диагностики по психологической готовности детей к школьному обучению.	май

Работа с родителями

№	Название работы	Сроки
1.	« Проблемы адаптации ребенка в ДОУ» консультация	сентябрь
2.	«Детские комплексы: причины возникновения и методы профилактики»; «Кризис 3 лет», «Кризис у детей 6-7лет» консультация.	октябрь
3.	«Поощрение и наказание в семье» -консультация. «Роль отца в жизни ребенка» тренинг.	ноябрь
4.	«От игры к учебе» -консультация. «Мальчики и девочки - два разных мира»	декабрь
5.	«Сила внимания против детского непослушания» «Мама,хочу, купи...» консультация.	январь
6.	Тренинг «Воспитание без наказаний» « Как помочь агрессивному ребенку»; «Почему важно развивать мелкую моторику» консультации	февраль
7.	«Как воспитать ребенка, адаптированного к современному обществу?» «Ребенок на пороге школы» консультации.	март
8.	«Игротерапия общения». «Родительский авторитет»; «Как повысить самооценку ребенку» консультации.	апрель
9.	«Позвольте ребенку ошибаться»; «Причины детских страхов и методов борьбы с ними»; «Десять заповедей для мамы и папы	май

	будущего первоклассника»	
--	--------------------------	--

Самообразование

№	Название работы	Сроки
1.	Посещение онлайн -мероприятий: вебинаров, краткосрочных курсов повышения квалификации, онлайн - конференций.	в теч. года
2.	Изучение методической литературы по теме «Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе»	в теч. года
3.	Посещение методических объединений педагогов-психологов Ново - Савиновского района.	в теч. года
4.	Консультирование у узких специалистов и педагогов коррекционного профиля.	в теч. года
5.	Участие в районных, городских и республиканских семинарах.	в теч. года

3.10. Материально-техническое обеспечение программы

Краткое описание кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета 9 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Зона ожидания.** Находится за пределами кабинета.
- **Консультативная зона:** два стула.
- **Рабочая зона:** письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- **Зона развивающих занятий:** детские столы и стульчики, стеллаж для игрушек, магнитная доска.
- **Зона релаксации:** напольное покрытие, диван.

Занятость кабинета педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.30-16.12	8.30-16.12	8.00-17.30	8.30-16.12	8.30-14.34

Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
ТС О	1		
	2	Музыкальная колонка	1
Предметы мебели	1	Стол письменный	1
	2	Стул взрослый	2
	3	Стул детский	8
	4	Стол детский	4
	5	Шкаф для методической литературы, дидактических игр и игрушек	1
	6	Магнитная доска	1

Перечень игр и дидактических пособий

№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий	Количество
-------	--	------------

Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной	1	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
	2	Дидактическая игра «мир эмоций и чувств»	1
	3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
	4	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»	1
	5	Подушка «Теплое солнышко»	1
	6	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
	7	Карточки «Герои сказок»	1
Пособия на развитие сенсорной сферы	1	Дидактическая игра «Цвета»	1
	2	Дидактическая игра «Подбери по форме»	1
	3	Дидактическая игра «Цветные липучки»	1
	4	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
	5	Пирамидка большая (8 колец)	1
	6	Пирамидка малая (8 кольца)	1
	7	Дидактическая игра «Цветные шарики»	1
	8	Дидактическая игра «Цветные резинки»	1
	9	Дидактическая игра «Разноцветные яички»	1
Пособия на развитие познавательных процессов	1	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
	2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
	3	Дидактическая игра «домик фигур»	1
	4	Дидактическая игра «Найди тень»	1
	5	Дидактическая игра « Магические круги»	1
	6	Дидактическая игра « Сравнения»	1
	7	Мягкие пазлы «Колобок», Репка	1
	8	Обучающий комплект «В гостях у сказки»	1
	9	Дидактическая игра «Времена года»	1
	10	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
Пособия на развитие мелкой моторики	1	Бусы	2
	2	Шнуровки	2
	3	Массажные мячики	6
	4	Попрыгунчики	6
	5	Пинцеты	1
	6	Мозаика	1
	7	Деревянные кубики	1

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Пластелин
8	Клей
9	Восковые мелки
10	Фломастеры
11	

Аудио, видео, флэшки и диски

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
И И W к	1	Флэшка: Волшебные голоса природы «Малыш	1

	на лугу»		
2	Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния	1	личная

Перечень наглядной информации

	№ п/п	Наименование наглядной информации	Количество
Стендовая информация	1	«Адаптация к детскому саду»	1
	2	«Кризис 3-х лет»	1
	3	«Запреты и наказания»	1
	4	«Темперамент - основа поведения»	1
	5	«Психологические особенности детей 2-3 лет»	1
	6	«Психологические особенности детей 3-4 лет»	1
	7	«Психологические особенности детей 4-5 лет»	1

3.11. Методическое обеспечение программы

	№ п/п	Наименование литературы	Количество
Справочная литература	1	Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. - Волгоград: Учитель, 2014	1
	2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Мозаика-синтез Москва, 2016	1
	3	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. ВЛАДОС, 1997.	1
Диагностическая литература	1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез Москва, 2016	1
	2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.	1
	3	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Волгоград: 2015	1
	4	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель, 2014	1
	5	Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.	1

Коррекционно-развивающая литература	1	Годовникова Л.В., Возняк И.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.	1
	2	Гуськова А.А. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет Волгоград:Учитель, 2016	1
	3	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 - 7 лет Учитель, 2014.	1
	4	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.	1
	5	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.	1
	6	Лесина С.В. Попова Г.П. Коррекционно - развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Волгоград: Учитель, 2014	1
	7	Орлова Т.Э, Сабаяева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников Волгоград: Учитель, 2016	1
		Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет Волгоград. Учитель, 2015	1
Литература для сопровождения адаптационного процесса	1	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. 2-е издание Волгоград,2016.	1
	2	Башкирова Е.В. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Волгоград, 2016	
	3	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008	1
	4	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.	1
	5	Калинина Т.В., Николаева С.В. павловаО.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград	1

3.12 Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №388» 2022-2023 год

НЕДЕЛИ	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Неделя с 1.09-04.09		День знаний	День знаний	День знаний

Неделя с 5.09-11.09	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад наша группа наши игрушки	Этикет. Я среди людей.	Этикет. Я среди людей.
Неделя с 12.09-18.09	Как разговаривает улица	Как разговаривает улица	Азбука Безопасности (ПДД, ЗОЖ)	Азбука Безопасности (ПДД, ЗОЖ)
Неделя с 19.09-25	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши	Хлеб-всему голова.	Хлеб-всему голова.
Неделя с 26.09 -30.09	Мой дом, моя семья.	Мой дом, моя семья, ОБЖ	Семейные ценности.	Семейные ценности.
Неделя с 3.10-7.10	Дары осени Витамины на столе (фрукты)	Дары осени Витамины на столе (фрукты, овощи)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.
Неделя с 10.10-14.10	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.	Красный, желтый, зеленый.
Неделя с 17.10-21.10	Птицы большие и маленькие	Птицы большие и маленькие	Зимующие и перелетные птицы (регион)	Зимующие и перелетные птицы(регион)
Неделя с 24.10-28.10	Лесные жители	Лесные жители	Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)(регион)	«Кто и как готовится к зиме» (Дикие животные)
Неделя с 31.10 -3.11	Дом в котором я живу (ОБЖ)	День народного единства. Моя малая Родина.	День народного единства. Моя малая Родина.	День народного единства. Моя малая Родина
Неделя с 7.11 -11.11	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки».	«В гостях у сказки». Миром правит доброта.	«В гостях у сказки». Миром правит доброта.
Неделя с 14.11 -18.11	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения
Неделя с 21.11 -25.11	Водичка, водичка умой мое личико	Волшебница вода.	«Мир морей и океанов»	«Мир морей и океанов»
Неделя с 28.11-2.12	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
Неделя с 5-9	Азбуку дорожную детям знать положено	Азбуку дорожную детям знать положено	Путешествие вокруг света.	Путешествие вокруг света.
Неделя с 12.12-16.12	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	Предметы, которые нас окружают. История вещей.	Предметы, которые нас окружают. История вещей.
Неделя с 19.12-23.12	Зимние забавы	Зимние забавы(ОБЖ)	Зимние забавы и виды спорта (ОБЖ)	Зимние забавы и виды спорта (ОБЖ)
Неделя с 26.12-30.12				
Неделя с 9.01-13.01	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные праздники и обычаи.	Народные праздники и обычаи.
Неделя с 16.01-20.01	Одежда и головные уборы	Одежда и головные уборы	Заглянем в гардероб (Одежда и головные уборы)	Заглянем в гардероб (Одежда и головные уборы)

Неделя с 23.01-27.01	Транспорт	Транспорт (городской и наземный транспорт)	Животные Арктики и Антарктиды.	Животные Арктики и Антарктиды.
Неделя с 30.01-3.02	В гостях у куклы Кати (театр)	В мире прекрасного.	В мире прекрасного.	В мире прекрасного.
Неделя с 6.02-10.02	Бытовые приборы	День российской науки. Мир технических чудес.	День российской науки. Мир технических чудес.	День российской науки. Мир технических чудес.
Неделя с 13.02-17.02	Веселый светофор	Самые нужные знаки	Самые нужные знаки	Самые нужные знаки
Неделя с 20.02- 22.02	Я и мой папа	День защитника отечества (регион) Международный день родного языка	День защитника отечества (герои нашей страны и родного края) Международный день родного языка	День защитника Отечества. Они прославили Россию. Международный день родного языка
Неделя с 27.02-3.03	Весна.	Весна. Международный женский день.	Весна. Международный женский день.	Весна. Международный женский день.
Неделя с 6.03-10.03	Кто заботится о нас каждый день и каждый час	Кто заботится о нас каждый день и каждый час	Мир профессий	Мир профессий
Неделя с 13.03-17.03	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
Неделя с 20.03-24.03	Я расту здоровым	Я расту здоровым	«Я – человек». Азбука здоровья	«Я – человек». Азбука здоровья
Неделя с 27.03-31.03	Мои любимые игрушки	Весеннее пробуждение природы (деревья и кустарники)	Весеннее пробуждение природы (деревья и кустарники)	Весеннее пробуждение природы (деревья и кустарники)
Неделя с 3.04-7.04	Путешествие в зоопарк	Путешествие в зоопарк	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Неделя с 10.04-14.04	Добрый доктор Айболит (гигиена)	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
Неделя с 17.04-21.04	Транспорт	Транспорт (водный, воздушный)	Транспорт Едем-плывем-летим.	Транспорт Едем-плывем-летим.
Неделя с 24.04-28.04	Деревья большие и маленькие.	Литература и искусство родного края	Литература и искусство родного края	Литература и искусство родного края
Неделя с 2.05-5.05	Как прекрасен этот мир (окр. мир)	День Победы	День Победы.	День Победы .
Неделя с 10.05-12.05	Неделя добрых волшебников (сказки)	В мире природы (насекомые, цветы)	В мире природы (насекомые, цветы)	В мире природы (насекомые, цветы)
Неделя с 15.05-19.05	Цветной мир (природа и безопасность)	Цветной мир (природа и безопасность)	«Неделя почемучек и следопытов»	«Неделя почемучек и следопытов»
Неделя с 22.05-26.05	Вместе весело шагать	Встречаем лето (ОБЖ, ПДД)	Встречаем лето (ОБЖ, ПДД)	Встречаем лето (ОБЖ, ПДД)

3.13 Режим дня на осеннее – зимний период при 10,5 часовом пребывании

Виды деятельности	Возраст			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
	Режим пребывания детей			
	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
Прием детей	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Прием детей, свободная игра	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20	7.50-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.10-8.20
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.20-8.40
Занятие (указана общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.40-8.50
Индивидуальная работа, свободная игра и двигательная деятельность детей	9.30-9.55	9.40-10.00	9.50-10.10	8.50-10.40
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.15	10.10-10.20	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.45	10.15-11.50	10.20-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, прием кисломолочных продуктов	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.20	15.05-15.20
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, свободная игра и двигательная деятельность детей	15.15-15.35	15.15-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Индивидуальная работа, свободная игра и двигательная деятельность детей	16.00-16.35	16.00-16.40	16.05-16.40	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.35-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Теплый период года (лето)

Режимные мероприятия	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Режим пребывания детей</i>	10,5ч.	10,5ч.	10,5ч.	10,5ч.	10,5ч.
Приход в детский сад	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя прогулка (свободная игра, самостоятельная деятельность, подвижные игры)	7 ³⁰ -8 ⁰⁵ (35 мин)	7 ³⁰ -8 ⁰⁵ (35 мин)	7 ³⁰ -8 ⁰⁵ (35 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁵ (45 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁵ (45 мин)
Утренняя гимнастика (на прогулке)	8 ⁰⁵ -8 ¹⁰ (5 мин)	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵ (10 мин)	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	8 ¹⁰ -8 ²⁵ (15мин)	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁰ (15 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁰ (15 мин)
Завтрак	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ (20 мин)	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин.)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	-	-
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (ОД -10 мин <i>по подгруппам</i>)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (ОД – 15 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (ОД – 20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (ОД – 25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (ОД -30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	-	9 ¹⁵ -9 ³⁰ (15 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁵ (15 мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	-
Второй завтрак	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ³⁵ -9 ⁴⁵ (10 мин)	9 ³⁵ -9 ⁴⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ¹⁵ (1ч. 35 мин)	9 ⁴⁰ -11 ¹⁵ (1ч. 35 мин)	9 ⁴⁵ -11 ⁴⁵ (2ч. 00 мин)	9 ⁴⁵ -11 ⁴⁵ (2ч. 00 мин)	9 ⁴⁰ -11 ⁴⁵ (2ч. 05 мин)
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11 ¹⁵ -11 ³⁰ (15 мин)	11 ¹⁵ -11 ³⁰ (15 мин)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)
Обед	11 ³⁰ -12 ⁰⁰ (30 мин)	11 ³⁰ -12 ⁰⁰ (30 мин)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3часа)	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3часа)	12 ³⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.30 мин)	12 ³⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.30 мин)	12 ³⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.30 мин)
Постепенный подъем, воздушные процедуры/ приём кисломолочных продуктов	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)
Полдник	15 ³⁵ -16 ⁰⁰ (25 мин)	15 ³⁵ -16 ⁰⁰ (25 мин)	15 ³⁵ -16 ⁰⁰ (25 мин)	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ (20 мин)	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ (10 мин)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ (15 мин)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ (15мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2ч 00 мин)	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰ (1ч 45 мин)	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰ (1ч 50 мин)	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰ (1ч 45 мин)	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰ (1ч 45 мин)
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.12. **Перечень нормативных и нормативных - методических документов**

Международные правовые акты:

> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

> Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959);

Законы РФ и документы Правительства РФ:

> Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;

> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

> Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

> Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Документы Федеральных служб:

> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

> "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

> Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

> Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)